

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารัตน์พัฒนา ๒
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารัตน์พัฒนา ๒ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑

การบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			✓		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วย เบื้องต้น				✓	

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	๒๑
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๖ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๗.๔๔				
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ				

มาตรฐานที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานแตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ	๐	๑	๒	๓	รวม

เป็นพลเมืองดี					
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	๕
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๑๐๐				
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				๐	๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๐
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๐ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๐๐.๐๐				
มาตรฐานที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
บ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๔ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๖} \times ๑๐๐$	๙๖.๙๗				
มาตรฐานที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ ๙๒.๐๐
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
☒ A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
☐ B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
☐ D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

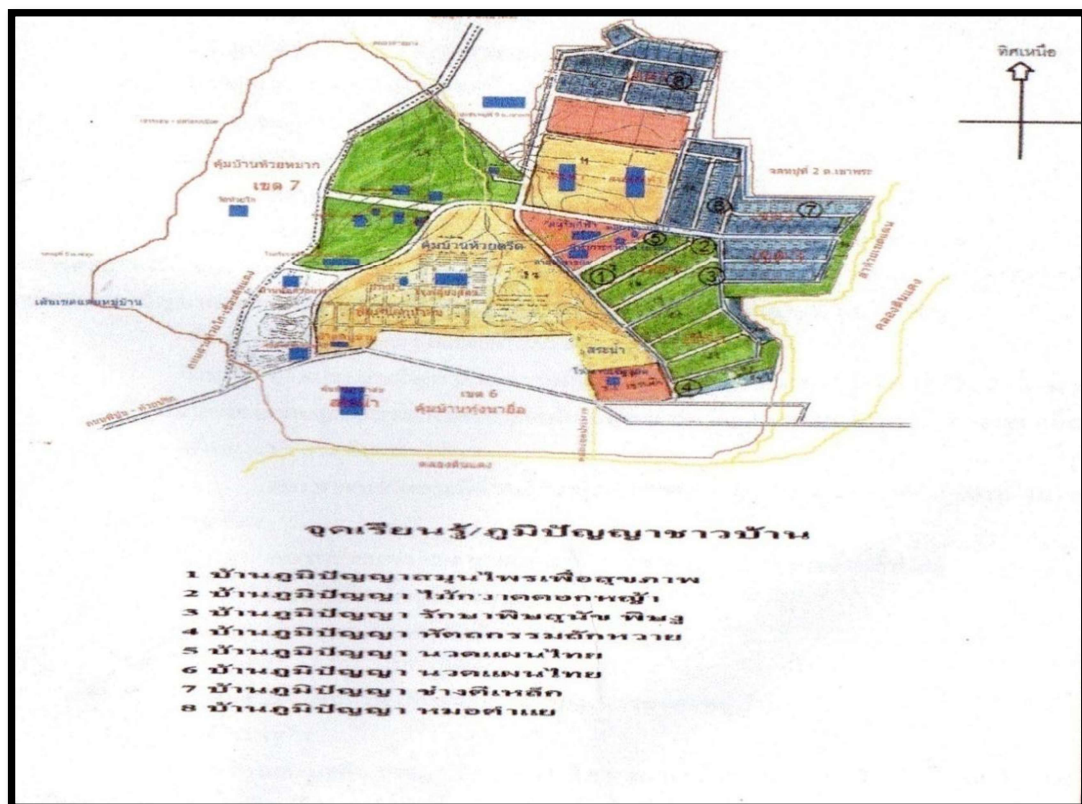
๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเขาพระ อำเภอพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๖๙๙๐๔ โทรสาร..... E-mail sumalee.jina@gmail.com

เพลง : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ เปิดสอนระดับชั้นบริบาลอายุต่ำกว่า ๓ ปี ถึง ระดับชั้นอนุบาล ๓ (อายุ ๕ ปี) จำนวน ๔ ห้องเรียนอาคารเดิม,อาคารใหม่ มีเนื้อที่รวม ๑ ไร่ ๒ งาน อาคารทรงงาน มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๓ งาน

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ (โดยสังเขป)หลักจากเกิดอุทกภัยครั้งใหญ่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๑ สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอพิบูลย์ได้ร่วมกับคณะกรรมการหมู่บ้านได้เปิดอาคารชั่วคราวรับเด็กปฐมวัยเข้ารับการเลี้ยงดูในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ต่อมาปี พ.ศ.๒๕๓๔ สถาบันวิจัยจุฬาภรณ์ได้อนุมัติเงินงบประมาณสนับสนุนสร้างอาคารเรียน ปี พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติเงินจากโครงการพัฒนาจังหวัด เพื่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมพร้อมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้ถ่ายโอนมายังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเขาพระ จนถึงปัจจุบัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ ได้มีอาคารที่ถาวรทั้ง ๒ แห่ง (๓ หลัง) แต่ละแห่งมีระยะห่างกันประมาณ ๓๐ เมตร อาคารเดิมและอาคารใหม่ รับเด็กช่วงอายุ ๔ - ๕ ปี(อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓) อาคารทรงงานรับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ - ๓ ปี (บริบาล และ อนุบาล ๑)

สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นพื้นที่ราบเชิงภูเขา สถานที่ตั้งศูนย์ฯ อยู่ในเขตชุมชนใหญ่ มีหมู่บ้านใกล้เคียง ได้พาบุตรหลานนำมาฝากเลี้ยงดูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ จนถึงปัจจุบัน



แผนผังบริเวณศูนย์บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารักษ์พัฒนา ๒ นางสุมาลี จินาภิรมย์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี สาขา การศึกษาปฐมวัย กำลังศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๖๙๙๐๔ e-mail: sumalee.jina@gmail.com ดำรงตำแหน่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึง ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางสุมาลี จินาภิรมย์	๔๕	๑๒	คศ.๒	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑	๒
๒	นางศิริรัตน์ คเชนทร์	๕๔	๑๑	คศ.๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา	บริหาร	๒
๓	นางสุจินต์ ประจำ	๕๕	๙	คศ.๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวนันทิดา จงจิต	๔๑	๑๖ ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๒	เงินอุดหนุน

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวเสาวลักษณ์ บ้าง	๓๙	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป	ผู้ดูแลเด็กชั้นอนุบาล ๑	เงินอุดหนุนอปท.
๒	นางสาวยุวดี พงษ์แพทย์	๓๑	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ต่ำกว่าป.ตรี	-	ผู้ดูแลเด็กชั้นบริหาร	เงินอุดหนุน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. หัวหน้าศูนย์ฯ		๑			กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
รวม		๑			
๒. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑	๑		
- พนักงานจ้าง (สอน)					
รวม		๑	๑		

๓. บุคลากรสนับสนุน	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			
พนักงานจ้างทั่วไป	๑	๑			กำลังศึกษาต่อสาขาการศึกษาปฐมวัย
ลูกจ้างประจำ					
อื่นๆ (ลูกจ้างเหมาจ่าย)					
รวม	๑	๒			
รวมทั้งสิ้น	๑	๔	๑		

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในศูนย์ฯทั้งสิ้น.....๕๒.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุต่ำกว่า ๓ ขวบ	๑	๓	๖	๙	๑/๕
อายุ ๓ ขวบ	๒	๑๕	๘	๒๓	๑/๙
อายุ ๔ ขวบ	๒	๑๐	๗	๑๗	๑/๗
อายุ ๕ ขวบ	๑	๕	๔	๙	๑/๑๔
รวม		๒๘	๒๔	๕๒	๙/ห้อง

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย = ...๑... :๑๐.....☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕๒	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	-	-
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	๕๒	๑๐๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙	๑๐๐
๑๑.	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๕๒	๑๐๐
๑๒.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๕๒	๑๐๐
๑๓.	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา	๕๒	๑๐๐
๑๔.	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕๒	๑๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓.....หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-.....หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	...๑๗.....ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	-.....สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒.....สนาม
๖.	สนามกีฬา	-.....สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณรายรับรายจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายได้สถานศึกษา	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)
ก. รายได้ที่จัดหาเอง ๑. เงินที่มีผู้ทูลเกล้าฯ ให้แก่สถานศึกษาโดยเฉพาะ ๒. เงินที่ได้จากการรับจ้างและที่ได้จากการจำหน่ายสิ่งของ ๓. เงินที่ได้จากการแสดงหรือกิจกรรมต่างๆ ๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา ๕. เงินที่ได้จากบุคคลภายนอก เนื่องจากบุคคลนั้นได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๖. เงินที่ได้จากจำหน่ายไอเท็มทรัพย์สินบุคคล ได้รับประโยชน์จากการใช้ทรัพย์สินของสถานศึกษา ๗. เงินดอกเบี้ยที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา ๘. รายได้อื่น ๆ	๔,๙๖๐.๑๖	
ข. รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ๑. เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา จากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง ๒. เงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อตั้ง งบประมาณให้สถานศึกษา ๒.๑ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าอาหารกลางวัน ฯลฯ ๒.๒ เงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	-	-
๓. เงินอุดหนุนเฉพาะกิจตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๙๑,๘๐๐	๙๑,๘๐๐
ค. เงินอื่นๆ (ระบุ) - เงินอุดหนุนโครงการ สปสช.	๓๑,๘๘๔	๓๑,๘๘๔
รวม	๔๔๓,๑๒๔.๑๖	๓๔๙,๐๕๗

หมายเหตุ : ข้อมูลในตารางเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณล่าสุด

รายรับสูงกว่ารายจ่าย

จำนวน ๙๔,๐๖๗.๒.- บาท

เงินรายได้สะสม เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

จำนวน ๒,๐๔๕,๐๕๔.๕๖.- บาท

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะ แหล่งชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๑,๔๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ๒,๘,๙,๑๐ และหมู่ที่ ๕ ตำบลกะทูน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันสารทเดือนสิบ ชักพระบก

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒

โอกาส

ด้านสถานที่	ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรร่วมกับ อบท.คณะกรรมการศูนย์ฯ,ร่วมติดตามตรวจสอบปัญหาฯ และแก้ไข
ด้านชุมชน	ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์ฯ บริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
ด้านวิชาการ	ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกในการช่วยส่งเสริมการกิจกรรมการเรียนรู้
ด้านธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ด้านสถานศึกษา	สภาพแวดล้อมภายนอกไม่เอื้อต่อการเรียนรู้,สนามเด็กเล่นไม่ได้ขนาดตามความเหมาะสมของเด็ก
ด้านชุมชน	ผู้ปกครอง/ราษฎร ประกอบอาชีพต่างกัน ต่างหมู่บ้าน ไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร ทั้งถึง
ด้านวิชาการ	ระบบการสื่อสารหรือการส่งงานในศูนย์ฯยังขาดความต่อเนื่อง
ด้านธุรการ	มีงบประมาณในการจัดสรรให้ศูนย์ฯไม่เพียงพอต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ศพด.บ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ ได้กำหนดเป็นสาระและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กบนพื้นฐานของหลักสูตรการศึกษาแกนกลาง การเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ขึ้นอยู่กับเด็กที่เริ่มเข้ารับการอบรมเลี้ยงดูและรับการศึกษา	

สาระการเรียนรู้รายปี/รายชั้น

สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

สาระย่อย		
อนุบาลปีที่ ๑ (๓ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕ปี)
๑. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล ๒. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา ๓. ชื่อ รูปร่างหน้าที่ และการดูแลรักษาส่วนต่างๆของร่างกาย ๔. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๕. การแบ่งปัน ๖. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง ๗. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ๘. การยอมรับผู้อื่น ๙. การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม ๑๐.การเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑. ความหมายของชื่อ ๒. ความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตา ๓. ชื่อรูปร่างลักษณะ ๔. หน้าที่ส่วนประกอบของอวัยวะ ๕. การป้องกันอันตรายที่มักเกิดกับอวัยวะ ๖. การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายที่ถูกต้อง ๗. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร ๘. การควบคุมตนเอง ๙. การเป็นผู้ให้ ๑๐. การช่วยเหลือผู้อื่น ๑๑. การเป็นผู้นำและผู้ตาม	๑. ที่มาของชื่อ นามสกุล ๒. รหัสประจำตัวประชาชน ๓. การใช้อุปกรณ์ทดแทนการสูญเสียอวัยวะ ๔. โรคที่มักเกิดกับอวัยวะต่าง ๕. การบริจาคอวัยวะ ๖.ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร ๗. โทษของการรับประทานอาหาร ๘. โรคที่เกิดจากการขาดสารอาหาร ๙.การปฏิบัติตามกฎตามกฎระเบียบขณะเล่นกับผู้อื่น ๑๐.การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม

สาระย่อย		
อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ปี)
๑. ลักษณะของบ้าน ๒. ความสำคัญความหมายของครอบครัว ๓. ชื่อบุคคลในครอบครัว ๔. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตาของบุคคลในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง ๖. บุคคลในโรงเรียน ๗. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ในโรงเรียน ๘. กฎระเบียบของโรงเรียน ๙. อาชีพในชุมชน	๑. ความหมายและความสำคัญของบ้าน ๒. หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว ๓. ชื่อ อาชีพของบุคคลในครอบครัว ๔. ความสำคัญของคนในครอบครัว ๕. ชื่อของโรงเรียน ที่ตั้ง ๖. กิจกรรมในโรงเรียน ๗. บุคคลในโรงเรียน ๘. ความสำคัญของชุมชน ๙. การช่วยเหลือผู้อื่น ๑๐.สถานที่ต่างๆในชุมชน	๑. สถานที่ตั้งของบ้าน ๒. การปฏิบัติตนในครอบครัว ๓. การใช้ชีวิตประจำวัน ๔. กฎ ระเบียบในบ้าน ๕. ประวัติความเป็นมาของศูนย์ฯ ๖. ชื่อสถานที่ต่างๆในศูนย์ฯ ๗. สภาพแวดล้อมรอบๆศูนย์ฯ ๘. ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ๙.การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบขณะเล่นกับผู้อื่น ๑๐.การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ๑๑.การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๓. เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว

สาระย่อย		
อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ปี)
๑. สิ่งมีชีวิต - ชื่อ รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และความแตกต่าง ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและความแตกต่าง ๓. ฤดูกาล - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ ๔. กลางวัน กลางคืน - รูปร่าง ลักษณะของดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวันและกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน กลางคืน	๑. สิ่งมีชีวิต - ปัจจัยในการดำเนินชีวิต ประเภท การสืบพันธุ์ ที่อยู่อาศัย การให้อาหาร ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ประเภท - รูปร่าง น้ำหนัก - วิธีบำรุงรักษา ๓. ฤดูกาล - ระยะเวลาในแต่ละฤดู - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมในแต่ละฤดู - เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในแต่ละฤดู - โรคระบาดในแต่ละฤดู ๔. กลางวัน กลางคืน - ประโยชน์ของดวงอาทิตย์แต่ละดวงจันทร์ - ตำแหน่งของดวงอาทิตย์ในเวลาต่างๆ - การเปรียบเทียบขนาดใหญ่/เล็ก	๑. สิ่งมีชีวิต - การดำเนินชีวิต การพึ่งพาอาศัยกัน - การอนุรักษ์ การแปรรูป - การช่วยเหลือตามความเหมาะสม ๒. สิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์,การใช้งาน - การเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยในการเปลี่ยนแปลง ๓. ฤดูกาล - สภาพความแตกต่างในแต่ละฤดู - ประโยชน์และโทษของทั้ง ๓ ฤดู - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง - ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ ๔. กลางวัน กลางคืน - การแบ่งเวลากลางวัน กลางคืน - ประโยชน์และโทษของแสงแดด - จำนวนเวลาใน ๑ วัน - การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

สาระย่อย		
อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ปี)
๑. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม ๓. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร - รูปร่าง ลักษณะ	๑. เครื่องใช้ประจำตัวเด็ก - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - ความหมาย/ประโยชน์ - ความแตกต่างของยานพาหนะแต่ละประเภท - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สิ่งที่พบเห็นขณะเดินทาง - การดูแลรักษา ๓. การสื่อสาร - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - ประโยชน์/โทษ - การมีระเบียบวินัย	๑. เครื่องใช้สาธารณะ - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด ๒. การคมนาคม - วิธีการเดินทางมาศูนย์ฯ - วิธีปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง - การปฏิบัติตามกฎจราจร - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - ใบอนุญาตขับรถ ๓. การสื่อสาร - วิธีการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร - มารยาทในการฟัง,การพูด - ความแตกต่างในการสื่อสารเล่าเหตุการณ์หรือเรื่องราวในการสื่อสาร - กฎระเบียบ/ข้อตกลง

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	มาตรฐานข้อที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. น้ำหนักและส่วนสูงได้สัดส่วนตามเกณฑ์ ๒. เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์อายุ	๑. เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ	๑..การเคลื่อนไหวอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ ๓. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	๑. มีสุขนิสัยที่ดี	๑. สุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒. การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๓. การออกกำลังกาย ๔. การพักผ่อน ๕. ความปลอดภัย	๑. การปฏิบัติตามสุขอนามัย ๒. การรักษาความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น ใน กิจวัตรประจำวัน
	มาตรฐานข้อที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก แข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๑. เดินขึ้นบันไดใช้มือจับราวบันได ๒. เคลื่อนไหวร่างกายตามเพลงได้ ๓. กระโดดพร้อมกันสองขาได้	๑. เรียนรู้ที่จะเล่นและเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยไม่เสียการทรงตัว	๑.การวิ่งและหยุด ๒.การกระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ ๓.การเดินขึ้นบันไดสลับเท้า ๔.การเดินตามแนวที่กำหนด
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. วิ่งคล้องขึ้นแต่ไม่สามารถหยุดทันที ๒. เดินถอยหลังได้ ๓. เดินขึ้นลงบันไดได้เองโดยวางเท้าทั้งสองข้างบนบันไดขั้นเดียว ๔. หยิบของชิ้นเล็กๆได้แต่หลุดมือง่าย	๑. เรียนรู้ที่จะเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ	๑. การโยนลูกบอล ๒. การรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองและลำตัวช่วย ๓. ลากเส้นมีลักษณะเป็นวงกลม

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานข้อที่ ๓ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	๑. แสดงออกความรู้สึกต่างๆด้วยคำพูด ๒. มีความเป็นตัวของตัวเอง ๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการชมเชย	๑. สามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับเหตุการณ์	๑. การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๒. การร้องเพลง ๓. การชื่นชมและการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๔. การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องตลกขำขันและเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. มีความเป็นตัวของตัวเอง ๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเมื่อได้รับการชมเชย	๑. กล้าแสดงออก ๒. แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑. เขียนภาพตามความคิดสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน
	มาตรฐานข้อที่ ๔ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ	๑. รู้จักเก็บของเล่นของใช้	๑. เรียนรู้ เล่นอิสระ เล่นรายบุคคลและเล่นเป็นกลุ่ม ๒. เรียนรู้การเก็บสิ่งของหลังจากการเล่นแล้ว	๑. การเล่นอิสระตามมุมต่าง ๆ /ทำศิลปะเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ๒. การเรียนรู้การเก็บสิ่งของต่าง ๆ หลังการเล่น
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น	๑. เริ่มรู้ว่าสิ่งของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๑. เรียนรู้ว่าสิ่งของใดเป็นของตนเองและสิ่งของใดเป็นของผู้อื่น	๑. การเรียนรู้ว่าของสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี(ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านอารมณ์และจิตใจ	มาตรฐานข้อที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก การออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑. ชื่นชมในศิลปะ ดนตรี ๒. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของ ร่างกายรักการออกกำลังกาย	๑. เรียนรู้งานศิลปะ ชื่นชมและสร้างสรรค์ อย่างมีความสุข ๒. เรียนรู้การร้องเพลง ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	๑. การร้องเพลง ๒. การสร้างสรรค์ผลงานด้าน ศิลปะ ดนตรี และ การ เคลื่อนไหว ๓. การร้องเพลง ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ๔. การแสดงออก และการมี ปฏิภิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี ๕. การเล่นอิสระ
	มาตรฐานข้อที่ ๕ ชื่นชมและแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก การออกกำลังกาย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงออก ทางด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ตามจินตนาการ	๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของ ร่างกายรักการออกกำลังกาย	๑. เรียนรู้ท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๑. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ ๒. การเล่นเคลื่อนไหวและ จังหวะ
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รักการออก กำลังกาย	๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของ ร่างกายตามเพลง	๑. เรียนรู้และสนใจในการ เล่น/ออกกำลังกาย	๑. การเล่นกลางแจ้ง ๒. การละเล่นพื้นบ้าน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี(ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสังคม	มาตรฐานข้อที่ ๖ ช่วยเหลือตนเองได้ เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้ ด้วยตนเอง	๑. รู้จักตนเองช่วยเหลือตนเอง ๒. รับประทานอาหารได้ด้วย ตนเอง	๑. เรียนรู้ตัวเองในเรื่องการ แต่งตัว, ล้างมือ และอื่น ๆ ด้วยตนเอง ๒. เรียนรู้การรับประทาน อาหารด้วยตนเอง	๑. การฝึกทักษะการแต่งตัว ล้างมือ ด้วยตนเอง ๒.การฝึกทักษะการ รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	มาตรฐานข้อที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๑. สนใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	๑.ธรรมชาติรอบตัวสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต ๒. สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ รอบตัว ๓. เรียนรู้การทิ้งขยะให้ถูกที่	๑.การเล่น การทำงานร่วมกัน ๒. การปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ๓. การเล่นและปฏิบัติ
	มาตรฐานข้อที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุขและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	๑. เริ่มปฏิบัติตามข้อตกลง ง่าย ๆ	๑. เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตาม ข้อตกลงง่าย ๆ	๑..การเล่นและปฏิบัติตาม ข้อตกลงง่าย ๆ

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี(ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานข้อที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้ เหมาะสม กับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนา ได้ตอบ/ เล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๑. สนทนาโต้ตอบเป็นคำได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ	๑.เรียนรู้การสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องด้วย ประโยคสั้น ๆ ๒.เรียนรู้ที่จะฟังและปฏิบัติตามในการเล่น และทำกิจกรรม	๑. การสนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่อง ด้วยประโยคสั้น ๆ ๒. การฟังและปฏิบัติตาม ในขณะที่เล่นและทำกิจกรรม
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	๑. เขียนหรือขีดเขียนเป็นเส้น หรือภาพเพื่อถ่ายทอด ความรู้สึกรู้สึกและความต้องการ	๑. เรียนรู้ที่จะอ่าน สนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ ฟัง ๒. เรียนรู้ที่จะขีดเขียนเส้นอย่างอิสระ	๑. การสนใจเรื่องที่ผู้อื่นอ่านให้ ฟัง ๒. การขีดเขียนเส้นอย่างอิสระ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดและการ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีความคิด รอบ ยอดในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ	๑. จำแนกสิ่งของ ได้ตามสี รูปทรง ขนาด ๒.บอกคุณสมบัติของสิ่งที่ มองเห็นได้ ๓ อย่าง ๓. บอกรสของสิ่งที่ชิมได้ ๓ รส ๔.บอกเสียงที่ได้ยินได้ ๓ เสียง ๕.บอกกลิ่นของสิ่งที่ดมได้ ๓ กลิ่น ๖.บอกความรู้สึกของสิ่งที่ สัมผัสได้ ๓ อย่าง ๗.เรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ได้ ๒ - ๓ ลำดับ ๘.เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ๒ - ๓ ลำดับ	๑. เรียนรู้จากสิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันของเด็ก เช่น สี รูปทรง ขนาด จำนวน ฯลฯ	๑. การสังเกต การจำแนก และ การเปรียบเทียบ ๒. การจับคู่ การจำแนก และการ จัดกลุ่ม การเรียงลำดับ ๓. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ๔. การเปรียบเทียบ เช่น ยาว/สั้น ๕. การสำรวจและอธิบายความ เหมือน ความแตกต่างของสิ่ง ต่างๆ มิติสัมพันธ์ ๖. การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และ สถานที่จากมุมมองที่ต่างๆกัน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี(ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานข้อที่ ๑๐ มีความสามารถในการ คิดและการแก้ปัญหา ได้เหมาะสมตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แก้ปัญหาในการ เล่นหรือทำ กิจกรรมต่าง ๆ	๑. ขอความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหา ๒. เริ่มตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	๑.เรียนรู้ที่จะขอความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา ๒.เรียนรู้ที่จะตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ	๑. การแก้ปัญหาโดยขอความ ช่วยเหลือเมื่อมีปัญหาในการ เล่นและทำกิจกรรม ๒. การตัดสินใจในเรื่องง่าย ใน การเล่นและทำกิจกรรม
	มาตรฐานข้อที่ ๑๑ มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ทำงานศิลปะ ตามความคิด ของตนเอง	๑. สร้างผลงานตามความคิด ของตนเอง	๑.เรียนรู้ที่จะสร้างผลงาน ตามความคิดของตนเอง	๑. สร้างสรรค์ผลงานใน กิจกรรมสร้างสรรค์
		ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสดงท่าทาง ตามความคิด ของตนเอง	๑.แสดงท่าทางตาม จินตนาการ	๑. เรียนรู้ที่จะแสดงท่าทาง ตามจินตนาการ ตามความ คิดเห็นและผลงาน	๑. แสดงท่าทางตาม จินตนาการ ตามความคิดเห็น และผลงาน
		ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เล่าเรื่องราวหรือ นิทานตามความ คิดของตนเอง	๑. เล่าเรื่องตามจินตนาการ	๑.เรียนรู้ที่จะเล่าเรื่องตาม จินตนาการ	๑. การเล่าเรื่องตาม จินตนาการและผลงาน

ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กอายุ ๒ ปี (ต่อ)

พัฒนาการด้าน	มาตรฐานข้อที่	ตัวบ่งชี้	สภาพที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
				สาระที่ควรเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ
ด้านสติปัญญา	มาตรฐานข้อที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว	๑. ฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ โดยมีภาพประกอบและบอกชื่อตัวละครได้ ๒. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๓. มีความสนใจชอบให้อ่านหนังสือให้ฟัง	๑. เรียนรู้ ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจระยะเวลาสั้นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. เรียนรู้ที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง	๑. การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. การสนใจที่จะให้ผู้อื่นอ่านหนังสือให้ฟัง
	มาตรฐานข้อที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. ใช้คำถามได้ ๒. แสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. เรียนรู้ที่จะใช้คำถามนำในการเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ๒. เรียนรู้ที่จะแสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่าง ๆ	๑. การใช้คำถามนำในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ๒. การแสวงหาคำตอบ/ข้อสงสัยต่าง ๆ

จุดมุ่งหมายสำหรับเด็กอายุ ๒ ปี

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้อวัยวะของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการ จำนวน.....ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ.....มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน.....เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด มี การให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย.....คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๙.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ห้อง จำแนกเป็น

- | | | |
|------------------------------|-------------|------|
| ๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | ห้อง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ห้อง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | ห้อง |
| ๔. ห้องอื่นๆ (ระบุ)..... | จำนวน | ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน๒..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | | |
|---|-------------------|---------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน๒..... | เครื่อง |

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารณพัฒนา ๒

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	มุมเสริมประสบการณ์	๑๕๐/ปี

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	โรงงานเซรามิค	๒/ปี
๒.	ตลาดนัดชุมชน	๑/ปี

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นายวงศ์ ศรีชา	เกี่ยวกับพิษงู แมลงกัดต่อย	๒/ปี
๒.	นายเจริญ ธนากรรัฐ	เกี่ยวกับการนวดแผนโบราณ	๒/ปี
๓.	นายธนาชาติ เพชรกรณ์	เกี่ยวกับภูมิปัญญาและสมุนไพรไทยเพื่อสุขภาพ/เศรษฐกิจพอเพียง	๒/ปี

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
หัวหน้าศูนย์ฯ (ระบุชื่อ)	-	-
ครู นางสาวเสาวลักษณ์ บ้าง	นางสาว เสาวลักษณ์ บ้าง ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ ได้เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพดีเด่น เนื่องในงานวันครูแห่งชาติ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการอาหารกลางวัน	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๑๙๔,๖๘๗.-บาท
๒. โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๑๘,๙๐๐.-บาท
๓. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๕๑,๔๖๕.-บาท
๕. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๒๑,๔๓๕.-บาท
๖. โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๙,๙๐๐.-บาท
๗. โครงการสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๖,๖๐๐.-บาท
๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เงินสนับสนุนจากเทศบาล จำนวน ๑๔,๑๘๖.-บาท
๙. โครงการส่งเสริมเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เงินสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น (สปสช) ๓๑,๘๘๔.-บาท

๑๐.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ในปีการศึกษาที่แล้ว) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
๑.	การบริหารงาน(การจัดตั้ง/ย้าย/รวม/ยุบเลิก/การให้บริการ/คณะกรรมการบริหาร ศพด.		√			
๒.	การบริหารงบประมาณ(เงินอุดหนุน/เงินรายได้จาก อปท.และของศูนย์/การจัดซื้อ/การเบิกจ่ายงบประมาณ	√				
๓.	การบริหารงานบุคคล(เงินสรรหา/กำหนดค่าตอบแทน/การประเมินผลงานและพัฒนา)	√				
๔.	การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	√				
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร						
๕.	การบริหารงานของหัวหน้าศูนย์	√				
๖.	การปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็ก	√				
๗.	การประกอบหน้าที่ของผู้ประกอบอาหาร	√				
๘.	การปฏิบัติหน้าที่ของภารโรง/ยามรักษาความปลอดภัย	√				
๙.	การปฏิบัติหน้าที่ของธุรการ/การเงิน/พัสดุ		√			
๑๐.	การสนับสนุนจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	√				
๑๑.	การส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนัก/กอง/ส่วนการศึกษา)	√				
มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
๑๒.	มาตรฐานโครงสร้างตัวอาคารสถานที่	√				
๑๓.	สิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร	√				
๑๔.	ห้องน้ำ (๑ ที่ต่อเด็ก ๑๐ – ๑๒ คน) / อ่างล้างหน้า	√				
๑๕.	ห้องประกอบอาหาร/โรงอาหาร	√				
๑๖.	ห้องปฐมพยาบาล		√			
๑๗.	พื้นที่สำหรับการเล่นและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	√				
๑๘.	มาตรการป้องกันความปลอดภัย	√				
๑๙.	แหล่งเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	√				
มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร						
๒๐.	หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนา	√				
๒๑.	การเขียนแผนการจัดประสบการณ์	√				
๒๒.	การจัดประสบการณ์/การจัดกิจกรรมประจำวัน	√				
๒๓.	การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	√				
๒๔.	การวัดและประเมินผล	√				
๒๕.	การนิเทศการศึกษา	√				
๒๖.	การวิจัยในชั้นเรียน (ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	√				

ที่	รายการ	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒๗.	การส่งเสริมโภชนาการเด็ก	√				
๒๘.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (โครงการส่งเสริมพัฒนาการ/โครงการตามแผน/กิจกรรมวันสำคัญ)	√				
๒๙.	การประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	√				
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน						
๓๐.	การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯและชมรมผู้ปกครองมีบทบาทและมีความเข้มแข็ง	√				
๓๑.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ด้านวิชาการ อาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากร) เช่น ร่วมประชุมวางแผน การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์	√				
๓๒.	ชุมชนให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สนับสนุน/จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ วิทยากร แหล่งเรียนรู้ หรือทุนทรัพย์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนของบุตรหลาน		√			
๓๓.	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการแก่ชุมชนในด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ วิชาการ/สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ เป็นวิทยากรบำเพ็ญประโยชน์และให้บริการสาธารณะ	√				
๓๔.	กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง		√			
๓๕.	ศูนย์การเรียนรู้หรือป้ายนิเทศมุมความรู้สำหรับผู้ปกครอง		√			
๓๖.	จัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน	√				
๓๗.	จัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานของเด็กนักเรียน ครู และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กิจกรรมการแสดง/วิชาการ/นวัตกรรม/สื่อ)	√				
มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย						
๓๘.	การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	√				
๓๙.	การจัดตั้งเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	√				
๔๐.	การดำเนินกิจกรรมของเครือข่าย	√				

สรุป ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จากแบบสังเกตและนิเทศศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยต้นสังกัด) ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารัตน์พัฒนา ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๔.๗๕)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๔.๘๖)
มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๔.๘๘)
มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๕ ด้านวิชาการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๕.๐๐)
มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	อยู่ในระดับ	มากที่สุด (๕.๐๐)
สรุปโดยภาพรวม การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬารัตน์พัฒนา ๒			
ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด (๔.๗๓)			

หมายเหตุ : เกณฑ์การแปลผล

ระดับ	ความหมาย
๔.๕๑ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	น้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	น้อยสุด

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ถ้ามี)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลเขาพระ อำเภอพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดเทศบาลตำบลเขาพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ชั้น เตรียมอนุบาล (๒ขวบ) ถึง อนุบาล ๓ (๕ขวบ) คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อ วันที่ ๑๔ ถึง ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ข้อ	ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑.	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๒.	ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
๓.	คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก * เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก
ในภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

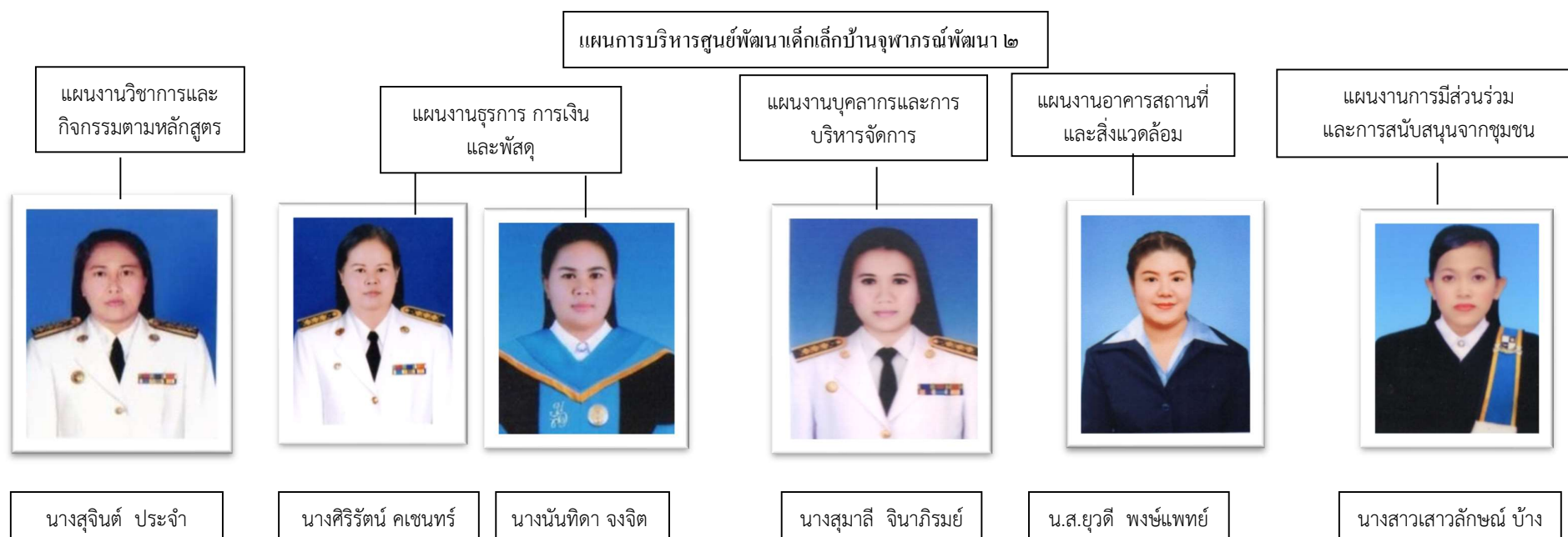
ตอนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่าย แผนงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร,แผนงานธุรการการเงินและพัสดุ,แผนงานบุคลากรและการบริหารจัดการ ,แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, แผนงานการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนผู้บริหายึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียงฯฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“มุ่งเน้นเด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง มีชุมชนร่วมพัฒนา นำไปสู่ศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมความพร้อม การเรียนรู้ และพัฒนาการที่สมวัย อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๓) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ประสานงานกับชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
- ๕) ส่งเสริมอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนา

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒ มียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาดังนี้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการที่ดีในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี	๑.๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา	- งานการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ยุทธศาสตร์สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี	๒.๑ การปลูกฝังให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของคนไทย	ศูนย์พัฒนาเด็ก
๓. การพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน	๓.๑ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ ๓.๒ การพัฒนาด้านบุคลากร ๓.๓ การพัฒนาด้านวิชาการ	- งานการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. การพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔.๑ การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	- งานการศึกษา - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. การพัฒนาการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

๑. พัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการที่ดีในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี
๒. สร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี
๓. พัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน
๔. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พัฒนาการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กกล้าแสดงออก

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ห้องเรียนสะอาด.บรรยากาศภายในเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- จากการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ด้านเด็ก

โดยทั่วไปเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี แต่งตัวสะอาด สิ่งที่ต้องปรับปรุง คือ

๑. การช่วยเหลือตัวเองของเด็ก เด็กไม่สามารถแยกแยะของใช้ส่วนตัวได้ มีการใช้แก้วน้ำ ผ้าเช็ดหน้า ร่วมกัน แม้จะมีการแยกเป็นรายคนไว้แล้ว การทำกิจวัตรการเข้าห้องน้ำโดยทั่วเฉพาะอาคารทรงงานเด็กปัสสาวะ นอกห้องน้ำไม่ยอมเข้าห้องน้ำ จึงควรฝึกให้เด็กได้เข้าห้องน้ำให้ถูกสุขลักษณะ
๒. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ เด็กไม่ได้ออกไปเล่นของเล่นนอกอาคารทำให้ไม่สามารถ พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้ และของเล่นนอกอาคารก็ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
๓. เด็กควรรู้สึกชื่นชมตัวเองและผู้อื่น เด็กไม่ได้แสดงความชื่นชมยินดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น เมื่อมีการให้เด็กทำงานแล้วไม่ได้แสดงการชื่นชมด้วยการปรบมือ เป็นต้น
๔. ความมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ การร่วมกิจกรรมกลุ่มของเด็กจะมีเด็กส่วนหนึ่งที่ไม่ได้สนใจร่วมกิจกรรมหรือร่วมกิจกรรมไม่จบ หันไปสนใจอย่างอื่น
๕. การพัฒนาให้เด็กเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ไม่มีเด็กที่เป็นผู้นำทำกิจกรรม มีเฉพาะครูเป็นผู้ดำเนินการเป็นผู้นำ ต้องรู้จักฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ
๖. ควรให้เด็กเป็นผู้ช่างสังเกตและซักถาม โดยครูควรทำโครงการง่ายๆให้เด็กช่างสังเกตและซักถาม
๗. สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพียงพอแต่ยังไม่มีการจัดมุมประสบการณ์ให้ชัดเจนและเด่น

ด้านตัวครู

๑. การจัดกิจกรรมให้เด็ก เกือบเด็กไม่ได้ในการจัดกิจกรรมตอนเช้า
๒. การรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ น้ำดื่มสะอาดและจัดเพียงพอ
๓. การฉีดวัคซีนมีการบันทึกเรียบร้อยครบถ้วน
๔. การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามตารางกิจกรรมที่กำหนดให้
๕. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านอารมณ์ เช่น ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ตอบสนองต่อผลงานโดยให้เด็กมีการนำเสนอผลงานของตัวเอง
๖. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก
๗. ควรส่งเสริมให้เด็กได้อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เสริมความรู้วันสำคัญต่างๆ และการบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ
๘. ควรใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ไม่เก็บไว้
๙. ส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือ รักการอ่านหนังสือ เช่น หนังสือภาพ
๑๐. ส่งเสริมให้เด็กตอบสนองสิ่งแวดล้อมต่อเด็กผ่านการจัดมุมต่างๆ ๓ - ๕ มุม
๑๑. ประเมินการพัฒนาการเด็กให้เป็นปัจจุบัน

ด้านการบริหาร

๑. ด้านบุคลากรขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรงไม่มี หัวหน้าศูนย์ มีเพียงรักษาการขาดนักวิชาการศึกษา และผู้บริหารศึกษา มีเพียงรักษาการ
๒. ไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ควรส่งเสริมให้เด็กได้จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมต่อวัน เพื่อให้มีการติดตามประเมินผล
๔. ให้มีกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน/นอกห้องเรียน ห้องเรียนไม่ควรกันควรปล่อยให้ห้องโถงให้ความสำคัญเรื่องกิจกรรมหน้าเสาธง
๕. กิจกรรมสร้างสรรค์ใช้น้อยมากกับเด็กไม่ควรเน้นหนังสือให้เน้นของเล่นในการจัดซื้อวัสดุการศึกษา
๖. นำระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.และของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมาปรับเป็นแผนการศึกษาประจำปี / ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีควรมีและให้ต้นสังกัด (เทศบาล) มาดูแล
๗. การใช้ของให้คุ้มค่า เช่น ใช้โต๊ะให้เด็กรับประทานอาหาร ไม่ควรให้เด็กรับประทานอาหารบนพื้น ควรฝึกให้เด็กหัดใช้ช้อนส้อม ฝึกให้เด็กรู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร
๘. อัตลักษณ์ของศูนย์ยังไม่ได้กำหนด ควรกำหนดโดยผ่านการยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๙. เอกลักษณ์ของศูนย์ยังไม่ได้กำหนดควรกำหนดโดยความเห็นชอบของทุกฝ่าย
๑๐. ข้อสังเกตเพิ่มเติมภายในห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย ขนาดเหมาะสมกับจำนวนเด็ก ภายนอกควรปรับปรุงให้เด็กได้เล่นของเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นกลางแจ้ง(อาคารเดิม) ไม่ควรวางบนพื้น หินอาจเกิดอันตรายต่อเด็กได้ควรบางบนทรายและให้เด็กได้ใช้ประโยชน์ให้สูงสุด

๔. การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการที่ดีในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีความนิยมที่ดี

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อสร้างการพัฒนาการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก	จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้ครบตามจำนวนเด็ก	สามารถสร้างเสริมความเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กสมวัย	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒
๒.	โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีเครื่องเล่นในการฝึกประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	จัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับเด็กทุกกลุ่มวัย	สามารถสร้างพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้สมวัย	มาตรฐานที่ ๒๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐.๓
๓.	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	เพื่อจัดหาวัสดุทางการศึกษาฝึกทักษะต่างสำหรับนักเรียน	จัดหาวัสดุการศึกษาครบตามจำนวนที่ต้องการ	สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมตามวัย	มาตรฐานที่ ๑๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗.๑
๔.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้มาตรฐานสำหรับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	จัดหาสื่อการเรียนการสอนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการ	มีสื่อการเรียนการสอนได้มาตรฐานสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
๕.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล ๒.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	นักเรียนทุกคนสุขภาพ สุขอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย	นักเรียนมีสุขอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมกับวัย และสามารถคัดกรองโรคในเด็กนักเรียนได้	มาตรฐานที่ ๑๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙.๒

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการปลูกฝังให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีของคนไทย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ ภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญวันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครูวันเด็ก	เพื่อให้เด็กได้เห็นความสำคัญและระลึกถึงบุคคลที่มีพระคุณรอบตัวนักเรียน	จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ปีละ ๑ ครั้ง	สามารถปลูกฝังให้เด็กได้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของคนไทย	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๓
๒.	โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธรรมในการดำรงชีวิต	จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา ปีละ ๑ ครั้ง	สามารถส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔
๓.	โครงการสร้างวินัยให้กับนักเรียน	เพื่อให้เด็กนักเรียนมีวินัยในการดำรงชีวิตประจำวัน	- จัดมุมเครื่องใช้ส่วนตัวให้เด็กนักเรียนทุกคนให้เด็กนักเรียนรู้จักเข้าคิวและสร้างวินัยเรื่องอื่นๆ	สามารถสร้างให้เด็กนักเรียนมีวินัยในการดำรงชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๔

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน

๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่ได้มาตรฐาน มีความเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีอาคารที่ได้มาตรฐาน	มีอาคารที่ได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔
๒.	โครงการจัดภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	เพื่อเป็นการปรับปรุงสภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่สวยงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่สวยงาม	สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสวยงาม	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔
๓.	โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัวให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ดำเนินการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว	มีวัสดุงานบ้านงานครัวเพียงพอต่อการดำเนินการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนา ด้านบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับการพัฒนา	บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหารศูนย์ฯให้ได้มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนา ด้านวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และเรียนรู้ ในการอยู่ร่วมกัน	เด็กนักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยที่ดีกล้าแสดงออก รู้จักการอยู่ร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๔). ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ ภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑.	โครงการ ประชุมผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถาน ศึกษา	เพื่อทำความเข้าใจระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการ สถานศึกษาในการพัฒนาศูนย์ ฯ	ผู้ปกครอง ครู และ คณะกรรมการสถาน ศึกษาทุกคนมีความ เข้าใจร่วมกัน	ผู้ปกครอง ครู และ คณะกรรมการสถาน ศึกษามีความเข้าใจ ร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๒๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๓.๒
๒.	โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน	๑.เพื่อสานสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างบ้าน กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒.เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกัน	เยี่ยมบ้านนักเรียนทุก คนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูและผู้ปกครอง นักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อ กัน	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒
๓.	โครงการ ความร่วมมือกับชุมชน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ศูนย์ฯและชุมชนในการส่งบุคลากร แสดงในกิจกรรมต่างๆของหมู่บ้าน	ปีละ ๕ ครั้ง	ศูนย์ฯและชุมชนมี ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างกันและ ประชาสัมพันธ์การ ดำเนินงานของศูนย์	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒

๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕: การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	สนองมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายใน (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้ที่)
๑	โครงการ ศึกษาและเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็น ความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่	นักเรียนมี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ๒๑.๓
๒	โครงการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็น ความสำคัญศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	เด็กนักเรียนมี ความรู้ละเห็น ความสำคัญของ ประเพณี วัฒนธรรมอันดี ของไทย	มาตรฐานที่ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ๒๑.๓

หมายเหตุ : รายงานให้ครบทุกยุทธศาสตร์

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจุฬาภรณ์พัฒนา ๒

๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน

๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อสร้างกาพัฒนาการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก	นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย	จัดหาอาหารกลางวันที่มีคุณภาพให้ครบตามจำนวนเด็ก	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวัน	นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ทุกวัน ใน ปริมาณที่เหมาะสมมีคุณภาพ
โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีเครื่องเล่นในการฝึกประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก	นักเรียนทุกคน ได้เล่นเครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ที่ฝึกประสบการณ์	จัดซื้อเครื่องเล่นสำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกกลุ่มวัย	เด็กทุกกลุ่มวัยได้เล่นเครื่องเล่นที่เหมาะสมตามวัย	นักเรียนทุกคนได้เล่นเครื่องเล่นที่เหมาะสมและมีพัฒนาการ ที่ดี ตามวัย
โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	เพื่อจัดหาวัสดุทางการศึกษาฝึกทักษะต่างๆ สำหรับนักเรียน	มีวัสดุทางการศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอต่อเด็ก	จัดหาวัสดุการศึกษาให้ครบตาม จำนวน ที่ต้องการ	มีวัสดุการศึกษาที่ ครบ ต าม จำนวนที่ต้องการ	จัดหาวัสดุการศึกษาครบตามจำนวนที่ต้องการ
โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน	เพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอน ได้มาตรฐานสำหรับการส่งเสริมพัฒนา การเด็ก	มีสื่อในการเรียนการสอน ตาม ความเหมาะสม ของเด็กแต่ละวัย	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ได้ครบตาม จำนวน ที่ต้องการ	มีสื่อการเรียนการสอน ที่ครบตามจำนวนและส่งเสริมพัฒนา ของเด็ก	มีสื่อการเรียนได้มาตรฐานและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ที่เหมาะสมตามวัย
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน	๑. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพและได้รับภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล ๒.เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ มีน้ำหนัก –ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการตรวจสุขภาพ และได้รับภูมิคุ้มกันเป็นรายบุคคล ๒.นักเรียนทุกคนได้ ชั่ง น้ำหนัก วัด ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ทุกๆ ๓ เดือน	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ สุขอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย	นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัย ทุกๆ ๓ เดือน	นักเรียนทุกคนได้ตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย ทุกๆ ๓ เดือนและมีสุขภาพ อนามัยที่ดี

๒. ยุทธศาสตร์ที่ ๒: การสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนา การปลูกฝังให้เด็กมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีของคนไทย

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการ จัดกิจกรรมวัน สำคัญ วันแม่ แห่งชาติ วันไหว้ครู	เพื่อให้นักเรียนได้เห็น ความสำคัญ และ ระลึกถึงผู้มีพระคุณ ที่อยู่รอบๆตัวนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้ เห็นความ สำคัญ และระลึกถึงผู้มี พระคุณ ที่อยู่ รอบๆตัวนักเรียน	จัดกิจกรรมวัน สำคัญ เช่น วัน แม่ วันไหว้ครู อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	นักเรียนทุกคน ได้ ร่ว ม จัด กิจกรรมตาม โครงการวัน สำคัญอย่างน้อย ปีละ๑ ครั้ง	นักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมและ เห็นความสำคัญ และระลึกถึงบุคคล ที่มี พระ คุณ ต่ อ นักเรียน
โครงการ จัดกิจกรรม วันสำคัญทาง ศาสนา	เพื่อให้ นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และยึดหลักธรรมใน การดำรงชีวิต	นักเรียน ทุก มี คุณธรรมจริยธรรม และ ยึดหลักธรรม ในการดำรง ชีวิต	จัดกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา อย่างน้อยปีละ๑ ครั้ง	นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรม ร่วมกันในวัน สำคัญ ทาง ศาสนาอย่าง น้อยปีละครั้ง	นักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง นักเรียนทุกคน มี คุณ ธรรม จริยธรรมและยึด หลักธรรมในการ ดำรงชีวิต
โครงการ สร้างวินัยให้กับ นักเรียน	เพื่อให้ นักเรียนมีวินัย ใน ก า ร ดำ ร ัง ชีวิตประจำวัน	นักเรียนทุกคนมี วินัยในการดำรง ชีวิต	- จัดมุมเครื่องใช้ ส่วนตัวให้เด็ก นักเรียนทุกคนได้ เก็บของเข้าที่ - เด็กทุกคนรู้จัก เข้าแถวรอคิว และสร้างวินัย เรื่องอื่น ๆ	นักเรียนทุกคน รู้จักเก็บของใช้ ส่วนตัวและเข้า แถวรอคอยใน การ ปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆได้ ดี	นักเรียนทุกคนได้ใช้ มุมเครื่องใช้ส่วนตัว และรู้จักเข้าแถวรอ คอยรู้จักสร้างวินัย ให้กับตนเองได้ดี

๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน

๓.๑ กลยุทธ์ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการจัดภูมิ ทัศน์และ สภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้	เพื่อเป็นการปรับ สภาพภายนอกของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้น่าอยู่ สวยงาม ส่งเสริมบรรยากาศ ในการเรียนรู้ของ นักเรียน	สภาพภายนอก ของศูนย์ฯ น่าอยู่ สวย งามส่งเสริม บรรยากาศ ใน การเรียนรู้ของ นักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสภาพแวด ล้อมที่น่าอยู่สวย งาม เอื้อต่อการ เรี ย น รู้ ข อ ง นักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ ดีเอื้อ ต่อ ก า ร เรี ย น รู้ ข อ ง นักเรียน	ศูนย์ฯมีภูมิทัศน์ที่ สวยงาม มีสภาพ แวดล้อมภายนอกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน
โครงการจัดหา วัสดุงานบ้านงาน ครัว	เพื่อจัดหาวัสดุงาน บ้านงานครัวให้กับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดหาวัสดุงาน บ้านงานครัวที่ เพียงพอ และ เหมาะสมต่อการ ใช้งาน	มีวัสดุงานบ้าน งานครัว ที่ครบ ต า ม ค ว า ม ต อ ง ก า ร และ เหมาะสมต่อการ ใช้งาน	จัดหาวัสดุงาน บ้านงานครัวที่ เพียงพอ และ เหมาะสม ต่ อการใช้งาน	มีวัสดุงานบ้านงาน ครัวที่เหมาะสม และ เพียงพอต่อการใ้ งานภายในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนา การพัฒนาด้านบุคลากร

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการ พัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและ บุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนให้ได้รับ การพัฒนา ตนเอง ทุกด้าน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เกี่ยว ข้องทุกคนได้รับ การพัฒนา อย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	ครูผู้ดูแลเด็ก/ บุ ค ล า ก ร ท า ง การศึกษ และ ผู้เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยภาค เรียนละ ๒ ครั้ง	ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร ทางการศึกษา ได้ ร ับ ก า ร พั ฒ น า อย่าง น้อยปีละ ๒ ครั้ง	ครูผู้ดูแลเด็ก/ บุ ค ล า ก ร ท า ง การศึกษ และผู้ เกี่ยวข้องทุกคน ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง	ครูผู้ดูแลเด็ก/บุคลากร ทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนได้รับ การพัฒนาอย่างน้อยปี ละ ๒ ครั้ง เพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนา ศูนย์ฯและประยุกต์ใช้

๓.๓ กลยุทธ์การพัฒนา การพัฒนาด้านวิชาการ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการ จัดการเรียน การที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เพื่อให้เด็กมีสุข นิสัยที่ดี กล้าแสดง ออกมีความเป็น ผู้นำและเรียนรู้ใน การอยู่ร่วมกัน	นักเรียนทุกคนมี สุขนิสัยที่ดีกล้า แสดงออก/รู้จัก การอยู่ร่วมกัน	เด็กนักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคน มีสุขนิสัยที่ดีกล้า แสดงออก/รู้จัก การอยู่ร่วมกัน	เด็กทุกคนมีสุขนิสัย ที่ดี กล้าแสดงออก มี ความเป็นผู้นำและ เรียนรู้ ในการอยู่ร่วม กัน

๔. ยุทธศาสตร์ที่ ๔: การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนา การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการ ประชุม ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการ สถานศึกษา	เพื่อทำความเข้าใจ ระหว่าง คณะครู ผู้ปกครองและ คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนา ศูนย์ ฯ	คณะครูผู้ป ครอง และ คณะกรรมการ บริหารสถาน ศึกษาทุกคน มี ความเข้าใจร่วม กัน ในการพัฒนา ศูนย์ฯ	คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ การบริหาร สถานศึกษาทุกคน มีความเข้าใจ ร่วมกันในการ พัฒนาศูนย์ฯ	คณะครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการ การ สถานศึกษา ทุกคนมีความ เข้าใจร่วมกัน ในการพัฒนา ศูนย์ฯ	คณะครู,ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ บริหารสถานศึกษามี ความเข้าใจร่วมกันได้ ดีและร่วมแก้ไขปัญหา ของศูนย์ฯ
โครงการ เยี่ยมบ้าน นักเรียน	๑.เพื่อสารสัมพันธ์ ที่ดี ระหว่าง บ้าน กับ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ๒. เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และ ส่งเสริมเด็กให้เป็น ไปในทิศทาง เดียวกัน	- ผู้ปกครอง นักเรียนมีสาร สัมพันธ์ที่ดีกับ ทางศูนย์ฯ - ได้นำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาและส่งเสริม นักเรียนให้ เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน	เยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคน ได้ ออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนทุกคน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	- ครูออกเยี่ยมบ้าน นักเรียน ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง - ครูและผู้ปกครอง นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน - สามารถนำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไขใน ทิศทางเดียวกัน
โครงการ ความร่วมมือ กับชุมชน	เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ ที่ดี ระหว่างศูนย์ฯและ ชุมชนในการส่งช ุด การแสดงใน กิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชนต่างๆ	- ศูนย์ฯ และ ชุมชนมี ความสัมพันธ์ ที่ดี ต่อกัน - ศูนย์ฯ ได้ส่งช ุด การแสดงใน กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	ส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมชุมชนทุก ครั้ง อย่างน้อย ๓ ครั้ง ต่อปี	ศูนย์ฯได้ส่งช ุด การแสดงและ นักเรียนทุกคน ได้ร่วมกิจกรรม ต่างๆของ ชุมชนเป็น อย่างดี	- นักเรียนทุกคนได้เข้า ร่วมกิจกรรมชุมชนทุก ครั้ง อย่างน้อย ๓ ครั้ง ต่อปี - ศูนย์ฯ ส่งช ุด การแสดงและร่วม กิจกรรม ต่างๆต่อ ชุมชน เป็นอย่างดี

๕. ยุทธศาสตร์ที่ ๕: การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการ ดำเนินงาน	
โครงการ ศึกษาและ เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ และ เห็น ความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้และเห็น ความสำคัญของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีอยู่	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ มีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ และ เห็น ความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มี จิตสำนึกในการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของตนเอง
โครงการเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ท้องถิ่น หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้ และ เห็น ความสำคัญ ของ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ และเห็น ความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรม และ ประเพณี ท้องถิ่น หลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้วัฒนธรรม ไทย และประเพณี ท้องถิ่นของตนเอง และ รู้จัก การ ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคนมี ความรู้และเห็น ความสำคัญของ ประเพณี วัฒน ธรรมท้องถิ่น และ รู้จัก การ ดำเนินชีวิตแบบ หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	นักเรียนทุกคนได้ เรียนรู้ ประเพณี วัฒนธรรมไทย และ ประเพณีท้องถิ่น ของตนเอง และรู้จัก ประยุกต์ใช้ การ ดำเนินชีวิตแบบ เศรษฐกิจพอเพียง

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)											
	บริบาล			อนุบาล ๑			อนุบาล ๒			อนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย		/		/			/			/		
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ		/			/		/			/		
๓. ด้านสังคม		/			/		/			/		
๔. ด้านสติปัญญา		/			/		/				/	

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

ตอนที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านปัจจัยทางการศึกษา

ครู/ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หัวหน้าศูนย์ฯมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร มีผู้เรียนที่มีอายุตามเกณฑ์ มีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการทางการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดองค์ วิจารณ์ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจรมีการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีส่วนร่วมกับองค์กรศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน มีการจัดระบบประกันคุณภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA

ด้านผลผลิตทางการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครอง และชุมชน มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขนิสัย สุขภาพและจิตใจที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และชุมชน

ด้านผลลัพธ์ทางการศึกษา

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและมีส่วนร่วมสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพที่ดี

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น - มีสภาพแวดล้อมภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จุดอ่อน - ครูมีภาระงานหลายอย่างที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ดูแลเด็ก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายในการช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อุปสรรค มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่กำลังพัฒนาควบคู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อบุคคลและหน่วยงานอื่น (รวมถึงอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา)

- ๑) เด็กกล้าแสดงออก
- ๒) ใฝ่แสวงหา
- ๓) มารยาทดี

๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ๑) ต้องการขยายเป็นโรงเรียนอนุบาลต่อไปในอนาคต
- ๒) ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการช่วยประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆของศูนย์ฯ
- ๓) ต้องการเข้าถึงข้อมูล ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่าง

หลากหลาย

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

ต้องการงบประมาณเกี่ยวกับการปรับปรุงภูมิทัศน์ ด้านนอกอาคารเรียนและมีเครื่องเล่นสนามพร้อมติดตั้งครบวงจรเหมาะสมตามมาตรฐานปฐมวัยแห่งชาติ

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายเสน่ห์ จรเปลี่ยว | ตำแหน่ง รองนายกเทศมนตรีตำบลเขาพระ |
| ๒. นายสมหมาย กรายแก้ว | ตำแหน่ง ประธานกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| ๓. นางสาวเกศศิริรินทร์ เลิศไกร | ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๔. นางสุมาลี จินาภิรมย์ | ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | | |
|---------------------|------------|------------------------------|
| ๑. นางสุมาลี | จินาภิรมย์ | ตำแหน่ง ครู (คศ๒.) |
| ๒. นางศิริรัตน์ | คเชนทร์ | ตำแหน่ง ครู (คศ.๒) |
| ๓. นางสุจินต์ | ประจักษ์ | ตำแหน่ง ครู (คศ.๑) |
| ๔. นางสาวนันทิตา | จงจิต | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) |
| ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ | บ้าง | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |
| ๖. นางสาวยุวดี | พงษ์แพทย์ | ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป) |

ผู้พิมพ์เอกสาร

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑. นางสุมาลี จินาภิรมย์ | ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์ฯ |
|-------------------------|---|

ภาคผนวก

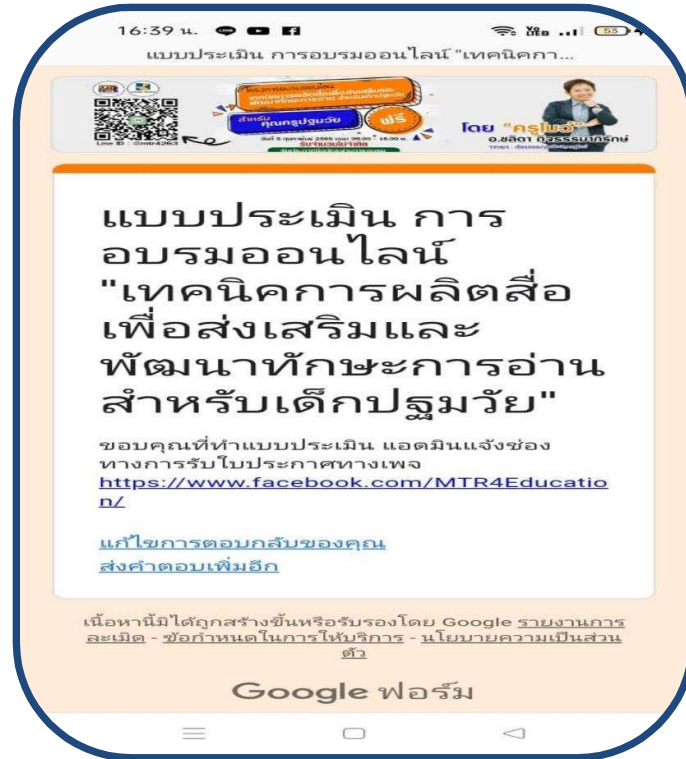
ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

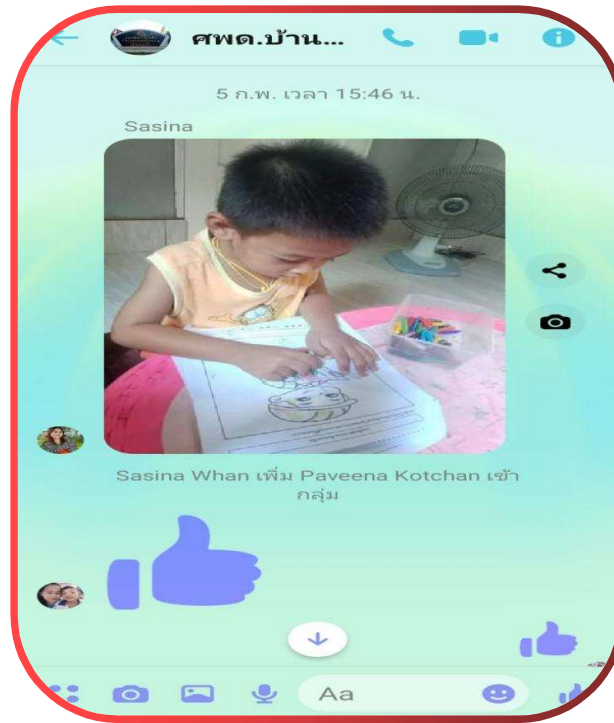
คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ) ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง (<u>นางสาว วิภาณี</u>) ตำแหน่ง <u>ครู รับผิดชอบพื้นที่ รับผิดชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย</u> วันที่ <u>๒๕</u> เดือน <u>เมษายน</u> พ.ศ. <u>๒๕๖๖</u>
ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน (<u>นาย พงษ์ สมทรัพย์</u>) ตำแหน่ง <u>นายกเทศมนตรีตำบลเขาพระ</u> วันที่ <u>๒๕</u> เดือน <u>เมษายน</u> พ.ศ. <u>๒๕๖๖</u>
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ () ไม่มี () มี (โปรดระบุ)

โครงการพัฒนาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมอบรมเพิ่มพูนความรู้เครือข่ายครู/ผู้ดูแลเด็กจังหวัดนครศรีธรรมราช



โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การประเมินติดตามภายในการจัดการเรียนการสอน



โครงการส่งเสริมสุขภาพ สุขภาพอนามัยนักเรียน/ป้องกันโรคติดต่อ



โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น
(วันลอยกระทง) ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน



(ภาพจากผู้ปกครอง)

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด น่าอยู่



โครงการสนับสนุนค่าเครื่องแบบ/ค่าอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



คณะครูร่วมกิจกรรม/ วันสำคัญต่างๆร่วมกับหน่วยงาน



กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”
ร่วมกับผู้บริหาร,เจ้าหน้าที่



ร่วมประเพณีทำบุญเชิงภูเขาวพระ ม. ๑ ต.เขาพระ

