



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน
สังกัดเทศบาลตำบลเขาพระ
อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทสรุปของผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาพระ อำเภอพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการกิจในการจัดการศึกษาให้เด็กก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรในการดำเนินการตามภารกิจนั้น จะต้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ แผนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ความคิดเห็นของครู พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๕๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๑๔ คน โครงการส่งเสริมเฝ้าระวังโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๗๙.๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๘ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง จากโครงการส่งเสริมการออมในเด็กเล็ก รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรม “ร่วมนุรักษ์ชาติเพื่อคนไทย” เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การแต่งกายด้วยผ้าไทย การไหว้ การทักทาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ร้อยละ ๘๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นเข้าใจ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีจิตสาธารณะในการร่วมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารอย่างเหมาะสม

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบ

คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง
รายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาและ ตาม มติคณะรัฐมนตรี ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ นั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self - Assessment Report : SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
สรุปผลการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๑๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อนตั้งอยู่ที่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาพระ อำเภอพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีพื้นที่ทั้งหมด ๗๙๓ ตารางวา มีอาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วย ห้องเรียน จำนวน ๓ ห้อง ห้องสือประกอบการสอน จำนวน ๑ ห้อง ห้องพักรู จำนวน ๑ ห้อง ห้องครัวจำนวน ๑ ห้อง ห้องน้ำ จำนวน ๖ ห้อง ได้จัดการเรียนการสอนมาแล้ว ๓๐ ปี ซึ่งเปิดการสอนตั้งแต่อนุบาล ๑ (๓ ขวบ) – อนุบาล ๓ (๕ ขวบ) มีครูจำนวน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๖๔ คน จำนวนประชากรในพื้นที่รับผิดชอบตำบลเขาพระ จำนวน ๘,๑๙๑ คน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม



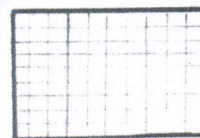
5.5 วัดหน้าเขา



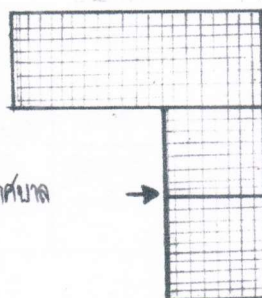
บ้านห้อง ← พิพิธ



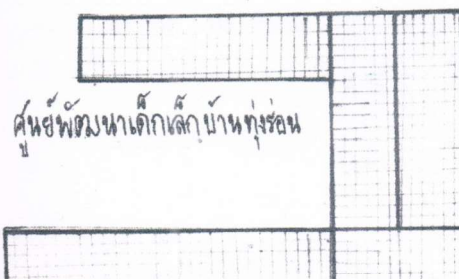
กองช่าง เทศบาลเขาพระ



ศูนย์ อบพร.



สำนักงานเทศบาล



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน

รวมแผนที่เทศบาล

๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๑.๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางวรรณิ์ สุทธิ	๕๖ (ปี)	๑๒ (ปี)	คศ.๒	ปริญญาตรีครู ศาสตรบัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๑	๔ ครั้ง/๔๐ ชม./ปี
๒	นางจรรุวรรณ จรเปลี่ยว	๕๙ (ปี)	๑๑ (ปี)	คศ.๒	ปริญญาตรีครู ศาสตรบัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔ ครั้ง/๔๐ ชม./ปี

๑.๒.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนครั้งและชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา/ปี
๑	นางสิริลักษณ์ รอดบุญ	๕๒ (ปี)	๑๑ ปี	ปริญญาตรี ครุศาสตร บัณฑิต	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒	๒ ครั้ง/๔๐ ชม./ ปี

๑.๒.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางพิมส์ลภัส สุขมี	๔๓ (ปี)	คนงาน	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ช่วยดูแลเด็กเล็ก	งบเทศบาล

๑.๒.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. รักษาในตำแหน่งหัวหน้า ศูนย์ฯ		-			
รวม		-			
๒. ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า ศูนย์ฯ/ครูผู้สอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			
- พนักงานจ้าง(สอน)		-			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒			
๓. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			
- คนงาน	๑				
- แม่บ้าน	๑				
- แม่ครัว	๑				
รวม	๓	๑			
รวมทั้งสิ้น	๓	๓			

๑.๒.๕ จำนวนครูจำแนกตามช่วงอายุที่สอน

ช่วงอายุที่สอน	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
๓ ขวบ	๒	๕๐
๔ ขวบ	๑	๒๕
๕ ขวบ	๑	๒๕

๑.๓.ข้อมูลนักเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อนจัดการศึกษาชั้นอนุบาล ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น ๖๔ คน แยกเป็น ๓ ระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย (คน)	หญิง(คน)	รวม(คน)	
ช่วงอายุ ๓-๕ ปี				
ชั้นอนุบาล ๑ ช่วงอายุ ๓ ปี	๑๓	๑๕	๒๘	
ชั้นอนุบาล ๒ ช่วงอายุ ๔ ปี	๑๐	๑๒	๒๒	
ชั้นอนุบาล ๓ ช่วงอายุ ๕ ปี	๙	๕	๑๔	
รวมเด็กชั้นอนุบาล	๓๒	๓๒	๖๔	

๑.๔.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอายุ ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ภาคเรียน ที่ ๑	๑๘	๗๕	๘๐	๘๓	๗๙	๓๑๗	๗๙	ดี
ภาคเรียน ที่ ๒	๒๘	๘๐	๘๙	๘๙	๘๖	๓๔๔	๘๖	ดี
ฯลฯ								
รวม		๑๕๕	๑๖๙	๑๖๕	๑๗๐	๖๑๑	๘๓	ดี
ค่าเฉลี่ย		๗๖	๘๖	๘๓	๘๓	๓๓๑	๘๓	
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓	-	๓	ดี
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	-	ดี	ดี

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอายุ ๔ ปี

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ภาคเรียน ที่ ๑	๒๐	๗๘	๘๖	๘๗	๘๒	๓๓๒	๘๓	ดี
ภาคเรียน ที่ ๒	๒๒	๘๑	๙๒	๙๑	๘๙	๓๕๓	๘๘	ดี
ฯลฯ								
รวม		๑๕๙	๑๗๘	๑๗๘	๑๗๑	๖๘๖	๘๖	ดี
ค่าเฉลี่ย		๘๐	๘๙	๘๙	๘๖	๓๔๔	๘๖	
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓	-	๓	ดี
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี	-	ดี	ดี

ผลพัฒนาการเด็กระดับชั้นอายุ ๕ ปี

ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ภาคเรียน ที่ ๑	๑๕	๘๐	๙๐	๘๐	๙๐	๓๔๐	๘๕	ดี
ภาคเรียน ที่ ๒	๑๔	๘๓	๙๐	๙๒	๙๐	๓๕๕	๘๙	ดี
ฯลฯ								
รวม		๑๖๓	๑๘๐	๗๒	๑๘๒	๖๙๕	๘๗	
ค่าเฉลี่ย		๘๒	๙๐	๘๖	๙๑	๓๔๙	๘๗	ดี
สรุประดับคุณภาพ		๓	๔	๓	๔	-	๔	ดีมาก
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	-	ดีมาก	ดีมาก

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	-
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๖ ห้อง
๔.	สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	๑ สนาม

๑.๖. งบประมาณรายจ่าย

การบริหารงบประมาณในปีที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๖๕) และปีปัจจุบัน

๒.๑ รายรับจริง ทั้งสิ้น	จำนวน	๔๘๖,๘๑๔.๑๑	บาท
๒.๑.๑ รายได้ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้และเงินที่ได้รับจากเงินอุดหนุน	จำนวน	๔๕๔,๙๑๕	บาท
๑)เงินที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตั้งงบประมาณให้สถานศึกษาจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง	จำนวน	-	บาท
๒)เงินอุดหนุนทั่วไปที่รัฐจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา	จำนวน	๔๕๔,๙๑๕	บาท
๒.๑.๒ รายได้ที่จัดหาเอง	จำนวน	๓๑,๘๙๙.๑๑	บาท
๑) เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
๒.) เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	จำนวน	๒๘,๐๒๕	บาท
๓) เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษาหรือค่าเรียนนอกเหนือจากหลักสูตรฯ	จำนวน	-	บาท
๔) เงินที่ได้จากรับจ้าง การแสดงหรือกิจกรรม หรือจากการจำหน่ายสิ่งของ	จำนวน	-	บาท
๕) เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา	จำนวน	-	บาท
๖) เงินดอกผลที่เกิดจากเงินรายได้สถานศึกษา		๓,๘๗๔.๑๑	บาท

๑.๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์ฯมีลักษณะชุมชนท้องถิ่นมีประชากรประมาณ ๘,๑๙๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ ภูเขาพระ สำนักงานเทศบาล โรงเรียน ถนน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีถวายเทียนพรรษา ประเพณีชักพระบวงสรวงและนมัสการพระใหญ่ ประเพณีวันสารทเดือนสิบ

๑.๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑
การบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ		✓			รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			✓		๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๑ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = ----- ๗๘	๙๑				
มาตรฐานที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๒ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ					๑๕
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถามสืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานแตกต่างของเด็ก				✓	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓ การจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆสถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	๑๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				✓	๙
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				✓	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	✓				๓
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๙๕				
มาตรฐานที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็ก
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)					
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)					
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)					
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)					
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ----- ๒๑					
มาตรฐานที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
บ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๗
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย				✓	๑๓
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๐
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓		
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล				✓	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๗ คะแนน				
มาตรฐานที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{66} \times 100$	๘๖				
มาตรฐานที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	๑ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๐ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๔ ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์พิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
☐ A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
☐ B ดี	ร้อยละ ๖๐ - ๗๙.๙๙	๑ - ๗ ข้อ
☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ - ๕๙.๙๙	๘ - ๑๕ ข้อ
☐ D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดหลักมาตรฐานการดำเนินงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สามารถส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมบูรณ์ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมและความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยเป็นไปตามที่สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน ผลการจัดการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่กำหนดจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม ตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ครูมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
๓. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. คำสั่งปฏิบัติงาน
๗. หนังสือการพัฒนาตนเอง/อบรม/สัมมนา
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. ภาพประกอบกิจกรรม

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับสังคมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์เข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โครงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามข้อเสนอแนะของผู้ชุมชน รวมถึงการที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความหลากหลายซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาสู่การปฏิบัติงานจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการสอนและการปฏิบัติตน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กเพื่อการพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมแต่วันมุ่งให้เด็กทุกคนมีความกระตือรือร้นสนใจที่จะเรียนรู้มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการจัดกิจกรรมเหมาะสมกับเด็ก ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของเด็กคุณครูได้มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมทุกวัน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและเป็นที่ยอมรับของชุมชนจากการที่สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พัฒนาการเรียนรู้เด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม
๔. บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริง
๖. สื่อการสอน
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๘. ข่าวสารถึงผู้ปกครอง

จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปลงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาดและวิธีการป้องกันการติดเชื้อ และคุณครูได้บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ เช่นการตรวจฟัน เล็บ ของเด็กเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรให้ครูได้ติดตามผลการตรวจสอบสุขภาพเด็กที่มีปัญหา มีการบันทึกและส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ บันทึกให้การช่วยเหลือ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๑. ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๔. การดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการประเมิน และนำมาใช้กำหนดนโยบาย โครงการ / กิจกรรมในแผนพัฒนาสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็ก มีความเข้าใจปรัชญาการจัดการศึกษาปฐมวัยและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ถูกสุขลักษณะสะอาด สวยงาม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเด็กได้เหมาะสมตามสภาพปัญหา รวมถึงวิธีการสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีทักษะ ความสามารถตามความสนใจที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยทุกด้าน ด้านร่างกายผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีพัฒนาการตามเกณฑ์ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีความสามารถแสดงออกด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก แสดงถึงสถานะของจิตใจที่มีความสดชื่นร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ตามวัย แสดงความชื่นชอบตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

พัฒนาการด้านสังคมเด็กสามารถปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในการช่วยเหลือตนเองได้ มีวินัยในตนเอง เรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมประหยัดพอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กเกิดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน สื่อสารเล่าเรื่อง แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน และรู้จักตั้งคำถามเป็นตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ร่าเริงแจ่มใสสมวัย พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถเด็กในทุกด้านเพื่อการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและสามารถส่งเสริมศักยภาพเด็ก ๆ ทุกคนได้ พัฒนาการทางด้านร่างกายผู้ปกครองบางท่านยังขาดความเข้าใจการจัดกิจกรรมว่าการเล่นส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายจึงมิให้ลูกวิ่งออกกำลังกาย ส่วนพัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม ด้านสติปัญญาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

การส่งเสริมการเรียนรู้แบบฐานเปิดโอกาสให้เด็กได้วางแผนคิด ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ สถานศึกษามีสถานที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอเหมาะสมวัยส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้กับผู้เรียนทุกคนเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็ก ๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดโครงการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านแก่ผู้เรียนซึ่งส่งผลต่อการส่งเสริมทักษะสำหรับผู้เรียนในทุกด้าน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ๒. ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแล จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนา เด็ก สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และการให้การดูแล จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาควรให้ครูได้นำผลงานของเด็กมาจัดนิทรรศการให้มากขึ้นเพื่อเป็นการให้เด็ก ๆ ได้ภูมิใจในผลงานของตนเอง ผลงานของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจในตัวเองแก่ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร	๑.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา ๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒.ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัยและมี ความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๒.ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น สถานศึกษาควรให้ครูได้นำผลงานของเด็กมาจัด นิทรรศการให้มากขึ้นเพื่อเป็นการให้เด็ก ๆ ได้ ภูมิใจใน ผลงานของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจในตัวเองแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านคุณภาพเด็ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมกับวัยเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๓.ด้านคุณภาพเด็ก การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กในทุกด้านเพื่อการพัฒนาเด็กที่เหมาะสมและสามารถส่งเสริมศักยภาพเด็ก ๆ ทุกคนได้ พัฒนาการทางด้านร่างกาย ผู้ปกครองบางท่านยังขาดความเข้าใจการจัดกิจกรรมว่าการวิ่งส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายจึงมิให้ลูกวิ่งออกกำลังกาย ส่วนพัฒนาการทางด้านอารมณ์ พัฒนาการทางด้านสังคม ด้านสติปัญญาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก

*หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

*คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฯลฯ

คณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๒. นางสาวเกศศิริรินทร์ เลิศไกร | นักวิชาการศึกษา |
| ๓. นางรำไพ เลิศไกร | ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน |
| ๔. นางสุกัญญา งามอาจ | กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน |

ผู้จัดทำเอกสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑. นางวรรณิ์ สุทธิ | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน |
| ๒. นางจารุวรรณ จรเปลี่ยว | ครู |
| ๓. นางสิริลักส์ รอดบุญ | ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก |
| ๔. นางพิมพ์สลิษฐ์ สุขมี | คนงาน |

ผู้จัดพิมพ์

- | | |
|-----------------|---|
| นางวรรณิ์ สุทธิ | ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน |
|-----------------|---|



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน สำนักปลัด เทศบาลตำบลเขาพระ

ที่ ๕๔๘๐๑/

วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งรายงานประเมินตนเอง (SAR) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาพระ

เรื่องเดิม

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา

ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ระเบียบ/ข้อกฎหมาย

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือ มท ๐๘๐๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อเสนอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน จึงขอส่งรายงานการประเมินตนเอง(SAR) จำนวน ๑ เล่ม ดังที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อพิจารณา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางวรรณิ์ สุทธิ)

ครู ปฏิบัติหน้าที่

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน

.....
.....

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางสาวเกศศิรินทร์ เลิศไกร)
นักวิชาการศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายกิตติภพ ไทยเล็ก)
หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาล

.....
.....

.....
.....

(ลงชื่อ)

(นางเนตรนภา บุญญาธิการ)
รองปลัดเทศบาล ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดเทศบาล

(ลงชื่อ)

(นายพยุ่ง สมทรัพย์)
นายกเทศมนตรีตำบลเขาพระ

ตารางกิจกรรม

ว/ด/ป	โครงการ/กิจกรรม
๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ประชุมผู้ปกครอง
๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย
๘ กันยายน ๒๕๖๕	โครงการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ (จ.กระบี่)
๑๕ กันยายน ๒๕๖๕	กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นวันสาทรเดือนสิบ
๒๔ กันยายน ๒๕๖๕	โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย
๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กิจกรรมการแสดงบนเวทีของนักเรียนงาน “รำลึกความทรงจำ ๓๔ ปี มหาวิปโยค ๒๕๓๑ ม.๙ ต.เขาพระ อ.พิปูน จ.นครศรีธรรมราช
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	กิจกรรมทันตสุขศึกษาและทาฟลูออไรด์
๑๔ มกราคม ๒๕๖๖	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
๓๐ มกราคม ๒๕๖๖	โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย
๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กิจกรรมส่งเสริมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย “รำวงมหาตไทยเพื่อคนไทย และการแต่งกายแบบไทย”
๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	กิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร
๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖	กิจกรรมตามโครงการจัดงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเขาพระ

กิจกรรม”חנוןยจิตสธารณะ วันแม่แห่งชาติ”

วันที่ ๑๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ณ บริเวณลานวัฒนธรรมเชิงภูเขาพระ

หมู่ที่ ๑ ต.เขาพระ อ.พิปูน

จ.นครศรีธรรมราช

“โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย
นำขยะมาขายแลกเป็นเงิน”

ครั้งที่ ๑

วันที่ ๒๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๕

“โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย

นำขยะมาขายแลกเป็นเงิน”

ครั้งที่ ๒

วันที่ ๒ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

“โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย

นำขยะมาขายแลกเป็นเงิน”

ครั้งที่ ๓

วันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่
(จ.กระบี่)

วันที่ ๘ กันยายน พ.ศ ๒๕๖๖

“โครงการส่งเสริมการออมของเด็กปฐมวัย
นำขยะมาขายแลกเป็นเงิน”

ครั้งที่ ๓

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๕

กิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรม

“วันสาทรเดือนสิบ”

วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๕

ณ วัดห้วยโก หมู่บ้านห้วยตริด

กิจกรรมการแสดงบนเวทีของนักเรียน
“งานรำลึกความทรงจำ ๓๔ ปี มหาวิปโยค ๒๕๓๑
วันที่ ๒๓ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕
หมู่ที่ ๙ ต.เขาพระ อ.พิปูน
จ.นครศรีธรรมราช

กิจกรรมท้นตสุขศึกษาและทาฟลูออไรด์
วันที่ ๑๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
วันที่ ๑๔ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๕
ณ เทศบาลตำบลเขาพระ

กิจกรรมส่งเสริมเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย
“รำวงมหาดไทยเพื่อคนไทย และการแต่งกายแบบไทย”
วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรม”หนูน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทาง
อาหาร”

วันที่ ๑๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรมตามโครงการ จัดงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเขาพระ
วันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒	
เพิ่มเติม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒
ภาคผนวก	
รายงานการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งร้อน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖	